

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование компетенций: ОПК-1 (способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности);

ПК-1 (способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности); ПК-1 (способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение истории становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.
2. Рассмотрение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ
3. Изучение психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока С1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Основы профориентологии», «Социальная педагогика», «Возрастные особенности несовершеннолетних».

Дисциплина «Педагогическая психология» является одной из дисциплин базовой части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Педагогическая психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи», «Основы саморегуляции», «Психология личности» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОПК-1 (способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности);

ПК-1 (способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности и методы педагогики и психологии	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
2.	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	- знание различных теорий обучения, воспитания - закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии. - психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. - анализировать социально-педагогические явления, условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. - использовать знание различных теорий обучения,	- основными образовательными программами для воспитания, социализации и развития личности - системой знаний о психологии обучения, воспитания, социализации и развития личности - умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и ин-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				воспитания и развития детей	дивидуальной жизнедеятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		42,3	42,3
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (практические занятия)		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		10	10
Реферат		8	8
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	42,3	42,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи педагогической психологии.	6	2	2		2
2	Субъекты образовательного процесса	4	2			2
3	Педагог как субъект педагогической деятельности	6		2		4
4	Педагогическая деятельность	4		2		2
5	Педагогические способности учителя.	4		2		2
6	Общение в образовательном процессе.	4		2		2
7	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта	6	4			2
8	Психологические особенности педагогического коллектива	4		2		2
9	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	4	2			2
10	Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии.	4		2		2
11	Психология воспитания личности школьника	8	4	2		2
12	Психологические основы обучения	8	4	2		2
13	Психология учения	4	2			2
14	Психолого-педагогический анализ урока.	4		2		2
	Итого по дисциплине:		20	20		30

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи педагогической психологии.	Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии.	У
2.	Субъекты образовательного процесса	Категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений.	У
3.	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта	Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. Конфликты в младшем школьном возрасте. Конфликтные ситуации в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации в работе со старшими школьниками. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта	У
4.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Психологический контакт во взаимодействии.	У
5.	Психология воспитания личности школьника	Понятие воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания.	Т
6.	Психологические основы обучения	Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении	У
7.	Психология учения	Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении. Психологические теории учения. Мотивация учения. Влияние учения на формирование личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.	У

--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи педагогической психологии.	Предмет и объект педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	К, ПР
2	Педагог как субъект педагогической деятельности	Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога. Внешний уровень, научные и практико-методические знания педагога	Т, ПР
3	Педагогическая деятельность	Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства). Педагогические функции и умения. Стили деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Личность педагога. Совершенствование педагогической деятельности	Т, ПР
4	Педагогические способности учителя.	Соотношение общих и специальных педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога	К, ПР
5	Общение в образовательном процессе.	Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Имидж учителя и культура общения. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта. Психологический климат коллектива	ПР, Р
6	Психологические особенности педагогического коллектива	Педагогический коллектив: психологическая структура и функции. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе. Методы формирования положительного психологического климата.	К, ПР
7	Ролевая теория личности в	Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя	К, ПР

	педагогическом взаимодействии.	ля и ученика. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика. Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия.	
8	Психология воспитания личности школьника	Общее понятие о воспитании. Цели воспитания. Современные методы и средства воспитания: - прямые и косвенные, - сознательные и неосознаваемые, - когнитивные, эмоциональные и повседневные, - психотерапевтические.	П, ПР
9	Психологические основы обучения	Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении Психологические аспекты оптимизации обучения Психологическая характеристика форм передачи знаний	К, ПР
10	Психолого-педагогический анализ урока.	Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.) Организация познавательной деятельности учащихся. Принцип и план анализа урока.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, П – письменный опрос, К-кейс-задание

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

3.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> .

2. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>.

3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E.

3.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.